Приложение 2
к содержательному разделу федеральной основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом МБОУ «СОШ № 2» от 30 августа 2023 №241

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Знатоки русского языка»

Для обучающихся 1 – 4 классов,
в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, программа может быть реализована при помощи дистанционных образовательных технологий

Составители: методическое объединение учителей начальных классов

МБОУ «СОШ № 2»

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
«Знатоки русского языка»

1 класс
Личностные результаты:
- осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты:
Регулятивные УУД:
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные УУД:
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2 класс
Личностные результаты:
- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:
Регулятивные УУД:
-умение готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

Познавательные УУД:
- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

Коммуникативные УУД:
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

3 класс

Личностные результаты:
- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей; воспитание готовности к отстаиванию своего мнения; отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:
- уметь донести свою позицию до собеседника;
- уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- уметь слушать и понимать высказывания собеседников;
- уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;
- учиться согласованно работать в группе:

а) учиться планировать работу в группе;
б) учиться распределять работу между участниками проекта;
в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

4 класс

Личностные результаты:

- у учащихся будут сформированы: ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- учащиеся научатся на доступном уровне: адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Познавательные УУД:

- учащиеся научатся: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение), выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками; строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- учащиеся научатся: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

. Содержание курса
с определением основных форм и видов внеурочной деятельности обучающихся

1 класс

Раздел 1 Вводное занятие. 1 час

Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и теория.

Формы и виды деятельности учащихся - фронтальная , разгадывание и составление ребусов, викторина.

Раздел 2. Роль речи в жизни людей 2 часа

Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам». Первые встречи. Игры «Слова – братья», «Эстафета».

Формы и виды деятельности учащихся - фронтальная, групповая, индивидуальная. Разучивание игр,составление кроссвордов, брейн – ринг.

Раздел 3.О самых дорогих словах 3 часа

Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова». Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».
Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

Формы и виды деятельности учащихся - КВН, ребусы, игры, поиск закономерностей, конкурсы рисунков.

Форма организации занятий – фронтальная, групповая, индивидуальная.

Радел 4. Слова, слова, слова.5 часов

К несметным сокровищам. Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём.
Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово».

Формы и виды деятельности учащихся - конкурсы, игры, работа со словарём, ребусы.

Форма организации занятий – фронтальная, групповая , индивидуальная.

Радел 5 Слово и его лексическое значение. 3 часа

В гости к Алфавиту. Чтение отрывка из книги С. Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём.

Формы и виды деятельности учащихся - викторины ,игры, работа со словарём, конкурсы.

Форма организации занятий – фронтальная, групповая, индивидуальная.

Раздел 6 «Ищу рифму» или «Добавь слово».3 часа

К тайнам звуков и букв. Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков.

Формы и виды деятельности учащихся - головоломки, конкурсы, ребусы, игры, викторины.

Форма организации занятий - фронтальная, групповая, индивидуальная

Радел 7 Звуки в слове 5 часов

Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень» Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и читать. Головоломка «Заколдованные слова», «В глубь веков на машине времени»

Формы и виды деятельности учащихся - викторины, КВН, грамматические эстафеты, конкурсы.

Форма организации занятий – фронтальная, индивидуальная, групповая

Раздел 8 Тематические группы слов. 3 часа

Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита.

Формы и виды деятельности учащихся - конкурсы, шарады, занимательные и игровые упражнения.

Форма организации занятий - фронтальная, индивидуальная, групповая.

Раздел 9 Трудные слова. 4 часа

Разгадывание ребусов. В Королевстве Ошибок. Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций

. **Формы и виды деятельности учащихся -** работа со справочной литературой, конкурсы, соревнования, викторины.

Форма организации занятий - фронтальная, индивидуальная, групповая.

Радел 10 Гимнастика ума. 3 часа
В Страну Слогов. Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово». В удивительном городе Неслове. Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово»
Формы и виды деятельности учащихся - конкурсы, викторины, грамматические эстафеты.
Форма организации занятий - фронтальная, индивидуальная, групповая.

Раздел 11 Итоговое занятие. 1 час
Игра КВН
Формы и виды деятельности учащихся КВН.
Форма организации занятий – фронтальная.

2 класс

Раздел 1 Из истории языка 9 часов
Чем мы будем заниматься на занятиях. Звуки, части слова, слово, текст, предложение.
Формы и виды деятельности учащихся - конкурсы – соревнования, работа со справочной литературой, викторины, грамматические эстафеты.
Форма организации занятий - фронтальная, индивидуальная, групповая, дифференцированная.

Раздел 2 Загадки простого предложения. 7 часов

Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.
Нахождение в предложении слов, составляющих его грамматическую основу (без введения этого понятия): *о ком или о чём говорится в предложении? Что говорится?* Умение устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из предложения пары слов, связанных при помощи вопроса.
Формы и виды деятельности учащихся - занимательные и игровые упражнения**,** игры, эстафеты, шарады, КВН.
Форма организации занятий – дифференцированная, парная.

Раздел 3 Лабиринты грамматики 8 часов

Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).
Формирование *типа правильной читательской деятельности* – умение самостоятельно осмысливать текст *до чтения* (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов), *во время чтения* (в ходе постановки вопросов к тексту, прогнозирования ответов и проверки себя по тексту, т.е. диалога с автором) и после чтения (в ходе ответов на вопросы к тексту в целом).
Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных. Называют признаки текста. Отличают текст от набора предложений, записанных как текст. Озаглавливают текст; выбирают подходящее заглавие из данных. Осознают связь заголовка с темой текста, с главной мыслью.
Конструируют тексты из рассыпанных предложений, абзацев. Списывают текст по заданному алгоритму, контролируют этапы работы. Ведут диалог с автором при чтении текста
Формы и виды деятельности учащихся - консультации, работа со справочным материалом, викторины, грамматические игры, эстафеты.

Форма организации занятий – индивидуальная, парная.

Раздел 4 О существительных по существу 10 часов

Наблюдение над лексическим значением слова, над тем, что слово может иметь несколько значений, над прямым и переносным значением слова (без введения специальной терминологии).
Особенности словоупотребления, сочетаемости слов. Нахождение в тексте слов со сходным значением, с противоположным значением. Обогащение словарного запаса детей – количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и качественное (уточнение и разъяснение лексического значения слов);
развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);
Формы и виды деятельности учащихся - викторины, грамматические игры, конкурсы – соревнования, занимательные и игровые упражнения.
Форма организации занятий – индивидуальная, парная.

3 класс

Раздел 1 Речь. 2 часа
Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения
Формы и виды деятельности учащихся - игра – конкурс, турнир знатоков, брейн – ринг
Форма организации занятий – индивидуальная, парная.

Раздел 2 Слово 16 часов
Повторение изученного во 2 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера. Совершенствование умений, определённых программой 3 класса
. **Формы и виды деятельности учащихся -** викторины, конкурс – игра, олимпиада, грамматические эстафеты.
Форма организации занятий – индивидуальная, парная.

Раздел 3 Текст 10 часов
Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста. План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов. Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов. Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям. Сочинение загадок.
Формы и виды деятельности учащихся - КВН, устный журнал, игра – инсценировка, викторины, эстафеты.
Форма организации занятий – индивидуальная, парная.

Раздел 4 Культура общения 6 часов
Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой. Проектная деятельность
. **Формы и виды деятельности учащихся -** выпуск стенгазеты, конкурсы, лекции.

Форма организации занятий – индивидуальная, парная.

4класс

Раздел1 Культура речи 9 часов
Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой. Проектная деятельность.
Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.
Формы и виды деятельности учащихся - лекции, практические занятия с элементами игр, дискуссии.
Форма организации занятий - дифференцированная, парная**.**

Раздел 2 Слово 6 часов
Повторение изученного в 1 – 3 классах.
Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.
Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы , поговорки, афоризмы.
Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.
Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.
Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем.
Речевой этикет: формы обращения
Формы и виды деятельности учащихся – анализ и просмотр текстов, самостоятельная работа с разнообразными словарями, практикум, дискуссии.
Форма организации занятий – индивидуальная, парная, фронтальная.

Раздел 3 Предложение и словосочетание. Текст. 19 часов
Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом. Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение…
Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.
Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).
Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.
Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. У средств межфразовой связи. Проектная деятельность, умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и

Формы и виды деятельности учащихся - беседы, разгадывание анаграмм, шарад, дискуссии, грамматические эстафеты.

Форма организации занятий – индивидуальная, парная, фронтальная.

1 класс

№п/п		**Название раздела и тем**	**Количество часов**
		Раздел 1. Вводное занятие.	1
1	1.1	Вводное занятие. Значение русского языка.	1
Раздел 2. Роль речи в жизни людей.			2
2	2.1	Роль речи в жизни людей.	1
3	2.2	Правило красивой речи.	1
Раздел 3. О самых дорогих словах.			3
4	3.1	О самых дорогих словах.	1
5	3.2	Волшебные слова.	1
6	3.3	Добрые слова.	1
Раздел 4. Слова, слова, слова.			5
7	4.1	Слова, слова, слова ...	1
8	4.2	Чудесные превращения слов.	1
9	4.3	Анаграмма.	1
10	4.4	Палиндром.	1
11	4.5	Игры: «Буква заблудилась», «Сложи слово».	1
Раздел 5. Слово и его лексическое значение.			3
12	5.1	Слово и его лексическое значение.	1
13	5.2	Однозначные слова.	1
14	5.3	Многозначные слова.	1
Раздел 6.«Ищу рифму» или «Добавь слово».			3
15	6.1	«Ищу рифму»	1
16	6.2	«Добавь слово».	1
17	6.3	Юные сочинители.	1
Раздел 7. Звуки в слове.			5
18	7.1	Звуки в слове	1
19	7.2	Фонетическая зарядка.	1
20	7.3	Работа с загадками, со скороговорками.	1
21	7.4	Работа со стихами.	1

22	7.5	Работа маленькими сказками.	1
Раздел 8. Тематические группы слов.			3
23	8.1	Тематические группы слов	1
24	8.2	Составление коротких устных зарисовок.	1
25	8.3	Игра «Найди лишнее слово»	1
Раздел 9. Трудные слова.			4
26	9.1	Трудные слова.	1
27	9.2	Словарная работа.	1
28	9.3	Занимательные упражнения: ребусы.	1
29	9.4	Кроссворды, загадки.	1
Раздел 10. Гимнастика ума.			3
30	10.1	Гимнастика ума.	1
31	10.2	Словесные игры.	1
32	10.3	Шарады, метаграммы, логорифмы.	1
Раздел 11. Итоговое занятие.			1
33	11.1	Итоговое занятие. КВН «Знатоки русского языка»	1

2 класс

№п/п	**Название раздела и тем**		**Количество часов**
Раздел 1. Из истории языка.			9
1	1.1	Старые и новые слова в языке.	1
2	1.2	Сокровищница бабушкиного сундука.	1
3	1.3	«Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении.	1
4	1.4	Важные мелочи.	1
5	1.5	Требуется определение.	1
6	1.6	Важные обстоятельства.	1
7	1.7	Необходимо дополнить.	1
8	1.8	«Дама сдавала в багаж»	1
9	1.9	Стройтесь в ряд!	1
Раздел 2. Загадки простого предложения.			7
10	2.1	Запятые, по местам!	1
11	2.2	Слово в грамматике.	1
12	2.3	Как «работают» слова, или для чего нужна грамматика.	1
13	2.4	Может ли род быть общим?	1
14	2.5	Как на уроках русского языка может пригодиться счёт?	1
15	2.6	Как быть, если нет окончания?	1
16	2.7	Один, два, много.	1
Раздел 3. Лабиринты грамматики.			9
17	3.1	Почему именительный падеж назвали именительным?	1
18	3.2	Как работает «родительный» падеж?	1
19	3.3	«Щедрый» падеж.	1
20	3.4	Винительный падеж - великий маскировщик.	1
21	3.5	Падеж-работяга.	1
22	3.6	Любимая «работа» предложного падежа.	1
23	3.7	Кому принадлежат имена собственные?	1

24	3.8	В гостях у падежей.	1
25	3.9	Его величество падеж.	1
Раздел 4.О существительных по существу.			10
26	4.1	Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах.	1
27	4.2	«Красны девицы» и «добры молодцы».	1
28	4.3	Всё познаётся в сравнении.	1
29	4.4	Всегда ли «умный - умнейший»: сравниваем и оцениваем.	1
30	4.5	Что из чего и для чего?	1
31	4.6	Что кому принадлежит?	1
32	4.7	Обязанность притяжательных прилагательных.	1
34	4.10	Конкурс « Я знаю язык!»	1

3 класс

№п/п		**Название раздела и тем**	**Количество часов**
Раздел 1. Речь. Техника выразительности речи.			2
1	1.1	Речь. Выразительность речи.	1
2	1.2	Входная диагностика.	1
Раздел 2. Слово.			17
3	2.1	Многозначные слова.	1
4	2.2	Омонимы, омоформы и омофоны.	1
5	2.3	Фразеологизмы.	1
6	2.4	Сравнения.	1
7	2.5	Олицетворение.	1
8	2.6	Изобразительно - выразительные средства языка. Эпитеты.	1
9	2.7	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1
10	2.8	Этимология.	1
11	2.9	Откуда приходят слова.	1
12	2.10	Как тебя зовут?	1
13	2.11	Наши фамилии.	1
14	2.12	Проект « Что в имени тебе моем…»	1
15	2.13	Топонимы.	1
16	2.14	Устаревшие слова.	1
17	2.15	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Богатыри».	1
18	2.16	Проверочная работа.	1
19	2.17	Анализ проверочной работы.	1
Раздел 3. Текст.			10
20	3.1	Типы текстов.	1
21	3.2	Тема текста. Опорные слова.	1
22	3.3	Связь предложений в тексте.	1
23	3.4	Цепная связь предложений в тексте.	1
24	3.5	Параллельная связь предложений в тексте.	1
25	3.6	Сочинение по картине В.Е.Маковского «Свидание».	1
26	3.7	Единый временной план текста.	1
27	3.8	Стили речи.	1
28	3.9	Научный стиль.	1
29	3.10	Словари.	1

Раздел 4. Культура общения.			6
30	4.1	Культура общения.	1
31	4.2	Проверь себя. Проектная работа.	1
32	4.3	Анализ проверочной работы	1
34	4.6	Викторина для эрудитов.	1

4 класс

№п/п		**Название раздела и тем**	**Количество часов**
Раздел 1. Слово.			9
1	1.1	Омонимы, омофоны, омоформы, каламбуры.	1
2	1.2	Фразеологизмы. Замена слова фразеологизмами.	1
3	1.3	Фразеологизмы. Составление рассказа, используя фразеологизмы.	1
4	1.4	Диалектизмы.	1
5	1.5	Сравнение, эпитеты, олицетворение.	1
6	1.6	Метафора.	1
7	1.7	Пословицы и поговорки. Афоризмы.	1
8	1.8	Сочинение по пословице.	1
9	1.9	Анализ сочинений по пословицам.	1
Раздел 2. Речь. Техника и выразительность речи.			6
10	2.1	Художественный стиль. Общее понятие.	1
11	2.2	Сочинение – пейзажная зарисовка.	1
12	2.3	Рифма.	1
13	2.4	Диалог и монолог.	1
14	2.5	Драматические импровизации. Знакомство с пьесой.	1
15	2.6	Драматические импровизации. Инсценировка по отрывку из повести «Витя Малеев в школе и дома».	1
Раздел 3. Текст. Предложение и словосочетание.			20
16	3.1	Композиция текста. Основные элементы композиции.	1
17	3.2	Композиция. Работа с деформированным текстом.	1
18	3.3	Творческая работа.	1
19	3.4	Сочинение – миниатюра в художественном стиле.	1
20	3.5	Творческая работа.	1
21	3.6	Публицистический стиль.	1
22	3.7	Газетно – публицистический стиль.	1
23	3.8	Деловая игра «Вёрстка газеты».	1
24	3.9	Официально – деловой стиль.	1
25	3.10	Тезисы. Конспект.	1
26	3.11	Аннотация.	1
27	3.12	Я пишу письмо.	1
28	3.13	Личный дневник. Проектная работа.	1
29	3.14	Сочинение «Мои любимые стихи».	1
30	3.15	Сочини сценарий для мультфильма.	1
31	3.16	Конкурс на лучшее название конфет.	1
32	3.17	Обобщение. Проверочная работа.	1
33	3.18	Культура общения.	1
34	3.20	Итоговое занятие.	1